

*Becas de Estudio, de materiales curriculares: Ampliación tanto en número de solicitudes como en cuantía.

*Becas de comedor: Para todas aquellas familias que la necesiten.

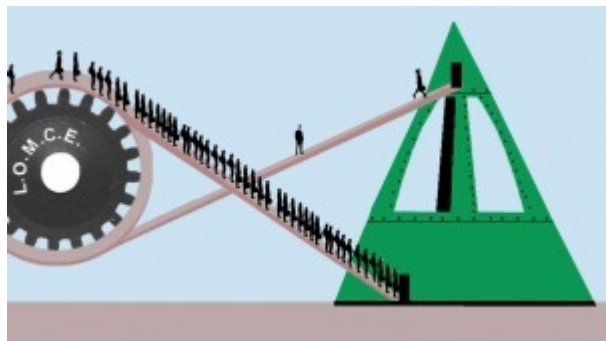
*Respeto por los programas educativos de los centros.

*Centros de formación del profesorado distribuidos por el territorio.

* Por una educación LAICA, UNIVERSAL, DE CALIDAD Y GRATUITA.

CGT ARAGÓN SE LANZA A MÁS DÍAS DE HUELGA.

15, 22, 23 de MAYO
Y
A POR LA INDEFINIDA



SI NO ES AHORA ¿ CUÁNDO?. SI NO ERES TU ¿ QUIÉN?

cgthu.educa@gmail.com.
HUESCA.



HACIA LA HUELGA INDEFINIDA

La Federación Estatal de Enseñanza de CGT ha convocado junto a otros sindicatos, asociaciones de padres-madres y estudiantes, una jornada de Huelga contra la nueva ley de educación del P.P. la LOMCE que inicia su trámite parlamentario el día 10 de mayo.

Nuestra fuerza, si las voces de la calle de millones de personas ha retrasado la aprobación en el Consejo de Ministros pero no podemos bajar la guardia, y por ello porque queda mucho camino que recuperar CGT convoca más día de Huelga de Educación.

La LOMCE supone un importante paso atrás en el Sistema Educativo y únicamente responde a la voluntad del PP de imponernos su visión ideológica de la educación fundamentada en tres aspectos

1. **NEOLIBERALISMO:** PRIVATIZAR la gestión e introducir una concepción mercantilista de la educación.

1.1.- Concepción mercantilista de la educación.

Se pretende someter a los centros educativos a las exigencias del mercado, especialmente en **la competitividad**, estableciendo pruebas externas a nivel nacional, para ofrecer una clasificación de colegios según sus resultados y configurando un modelo de financiación basado en el "pago por resultados"

1.2.- Fomento del negocio educativo.

Se da un nuevo impulso a la **privatización**, declarando que uno de los principios y fines de la educación es

"La libertad de Enseñanza y de creación de centro docente..."

Se prolonga el período de renovación de los conciertos: de un máximo de cuatro años se pasa a un mínimo de cuatro en secundaria y de seis en infantil y primaria. Y se concierta la nueva Formación Profesional Básica.

1.3.- Supedita la Formación Profesional a los intereses económicos de las empresas

2. NEOCONSERVADURISMO:

2.1. Recentralización del currículo para "volver a lo básico".

La nueva ley aumenta las competencias del Gobierno central que determinará los contenidos y el horario mínimo de las asignaturas troncales, fijará los «estándares de evaluación» y de «adquisición de competencias» tanto de las materias troncales como de las específicas, es decir, prácticamente todas, así como los contenidos de las evaluaciones finales (reválidas) de 6º de Primaria, ESO y bachillerato.

2.2. Carrera de obstáculos con tres reválidas

Esta reforma propuesta por Wert convierte la educación en una carrera de obstáculos y superación de pruebas y reválidas al final de cada etapa (Primaria, ESO y Bachillerato), apostando por un modelo de enseñanza basado en la presión del examen, frente a un modelo educativo más centrado en las necesidades y motivaciones del alumnado.

3. AUTORITARISMO: SEGREGAR el alumnado con criterios clasistas, autoritarios y de adoctrinamiento. 3.1. Jerarquización de los Centros Educativos.

El Consejo Escolar deja de ser órgano de decisión. Para ser órgano consultivo y por tanto se impide a los padres y a las madres, así como a los docentes y al alumnado su participación en las decisiones del Centro.

Por otra parte, será la Administración quien nombre a dedo a los Directores (hasta el 70% de poder decisorio en el nombramiento del Director).

Los Directores podrán seleccionar profesorado a dedo sin estar, por lo menos, en Bolsas de Interinos y saltándose criterios normativos en el caso del profesorado funcionario.

3.2. Segregación clasista del alumnado.

Otro principio que se desprende del borrador es la filosofía y la práctica de segregar, seleccionar y clasificar los alumnos, que al finalizar primero de ESO se encontrará con un laberinto de vías que se pueden cursar de forma simultánea y alternativa.

El primer ramal son los programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento, que a diferencia de los actuales programas de diversificación curricular no se orientan a la obtención del título de ESO, sino que sustituyen a los cursos 2º y 3º de ESO, y son un auténtico callejón sin salida ya que no llevan a ninguna titulación, sino a un certificado con los estudios cursados.

El segundo ramal es la creación de un nuevo tramo educativo, los ciclos de Formación Profesional Básica con carácter obligatorio y gratuito, como vía alternativa al 4º de ESO.

El tercer ramal está formado por dos itinerarios diferenciados e irreversibles en 4º de ESO donde el alumno deberá elegir entre un itinerario académico para la iniciación al bachillerato o un itinerario de enseñanzas aplicadas para la iniciación a la Formación Profesional.

3.3. Segregación doctrinaria en favor de la religión católica

Desaparece del proyecto la asignatura de Educación Cívica y Constitucional, la nueva Educación para la Ciudadanía “sin contenidos polémicos” que prometió Wert, pero se recupera la propuesta de la Conferencia Episcopal: una asignatura evaluable sobre valores, alternativa a la enseñanza confesional.

Ni rastro de laicidad.

Tabla de reivindicaciones para empezar

***No a la LOMCE**

***Plantilla orgánica: ni una supresión en cupo para el curso 2013-14.....**

***Interinos: Cobro del verano, contratación a 1 de septiembre.**

***No supresión de los ciclos formativos de F.P en rural, desdobles de los ciclos de F.P. Eliminación de tasas de F.P**

***Mantenimiento de Primer ciclo de la ESO en el mundo rural.**

***Adjudicación de todas las vacantes publicadas en BOA y las results. Elevar la tasa de reposición de la función pública.**

***Ni una renovación de conciertos en todas las etapas educativas tanto obligatoria como no .Universidad Pública.**

***Descenso de la ratio en todas las etapas educativas.**

***Menos horas LECTIVAS para el profesorado y recuperar las horas dedicadas al centro, al alumnado, a las familias, a los compañeros,al debate.**

***Tema del bilingüismo: Tiempo, espacio y dinero para los idiomas .Nueva orden negociada con la comunidad educativa.**